

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Начальник
Тракторозаводского территориального
управления департамента по образованию
Администрации Волгограда
А.Б.Калинин
« 22 » _____ 2026 г.



Утверждено
Заведующий
МОУ Детский сад № 321
И.Б.Вишневецкая
« 15 » _____ 2026 г.

Принято на общем собрании работников
МОУ Детский сад № 321
(протокол от 15.06.2026 № _____)

Введено в действие
приказом от 18.06.2026 № 102



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 321 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2026-2031 годы

Волгоград, 2026

Паспорт Программы	3-6
Раздел I.	
Информационная справка о МОУ Детском саду № 321	7-14
Материально-технические условия	
Условия предметно-пространственной среды	
Психолого-педагогические условия	
Кадровые условия	
Социальные условия	
Финансовые условия	
Раздел II.	
Концептуальные основы развития МОУ Детского сада № 321	15-17
Принципы реализации Программы развития.	
Стратегия развития ДОУ	
Раздел III.	
Реализация программы развития	
Цели и задачи Программы развития	
Ожидаемые результаты	
Мероприятия и условия их реализации	
Возможные риски при реализации Программы	
Раздел IV.	
Ресурсное обеспечение Программы	32-34
Ожидаемый результат	
Литература	35

ПАСПОРТ Программы развития МОУ Детского сада № 321 на 2026-2031 г.г.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 Тракторозаводского района Волгограда»
Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448). • Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). • Действующие санитарно-эпидемиологические требования • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014. • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
Разработчики программы	МОУ Детский сад № 321 Тракторозаводского района Волгограда

Цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально здоровьесберегающие технологии, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Корректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МОУ Детского сада № 321 для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширить социальное партнерство ДОУ с различными социальными группами (семьи, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы

Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации	100%
Посещаемость, Заболеваемость	Достижение показателей выполнения мунципального задания: - 70%
Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	не менее 95%
Увеличение количества родителей вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	не менее 70%
Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ - не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%

Этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2026-2030 I этап - 2026 год - организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы) II этап - 2027 - 2029г.г. - коррекционно-развивающий (работа по повышению эффективности развития учреждения).
----------------------------	--

3 этап - 2030 год - аналитико-информационный (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качества и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта)	Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобретение дошкольников к здоровому образу жизни. Обшая и специальная готовность детей к обучению в школе. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. Реализация планов социального партнерства с различными социальными группами (семей, школой, социокультурной средой города). Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.	Текущий контроль: Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы. Внешний контроль: ТВ ДОУВ Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет ДОУ.
	Ожидаемые результаты реализации Программы	Система контроля за реализацией Программы

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ДЕТСКОМ САДЕ № 321

Юридический и фактический адрес: 400058, Россия, Волгодонск, п. Волстрой, ул. Костюченко, д. 5
Телефон: 8(8442) 35-40-22;
Электронная почта dou321@volgadm.ru
Режим работы - понедельник - пятница 07.00 - 19.00 (12 часов).
Праздничные дни, суббота и воскресенье - выходные дни.
Учредитель: департамент по образованию администрации Волгодонска;
Руководитель детского сада - заведующий Ирина Борисовна Вишневецкая.

Материально-технические условия

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 Тракторозаводского района Волгодонска» - двухэтажное здание. Детский сад размещен внутри жилого квартала. Территория участка отражена забором.
Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации дошкольных образовательных программ.

В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В музыкальном и физкультурном залах имеются аудио-проекторы с колонками. МОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта. Для осуществления деятельности имеется ортезник: 2 компьютера, 3 ноутбук, 3 многофункциональных устройства, 1 мультимедийный проектор, 1 экран.

В МОУ Детском саду № 321 созданы необходимые условия для пребывания, воспитания и образования воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического вкуса, умений и навыков, а так же развитие практической позиции дошкольников:

• тренажерный, спортивный и музыкальный залы с необходимым оборудованием;
• кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительных образовательных услуг;

• музейный уголок «Русский быт»;

• методический кабинет;

• медицинский кабинет, процедурный кабинет;

• радиолушевых помещений, позволяющих

обеспечить

• оборудованы физкультурная и игровые прогулочные площадки;

• площадь П/Л;

• сд и ороод;

• хозяйственная зона.

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.

Условия предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально — художественной, физкультурной деятельности.

Территория детского сада благоустроена. За каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочниками, теневыми навесами, малыми архитектурными формами. Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, ороод, аптекарский ороод, сад. Организован полив зеленых насаждений.

Территория детского сада 100% ограждена, что способствует предотвращению нахождения на ней посторонних лиц. Для безопасности сотрудников и воспитанников также установлена «Система контроля упавления доступом и видеонаблюдения». Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются.

Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам.

В здании расположены различные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входит несколько помещений.

Раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, где размещены шкафы для одежды и обуви. Шкафы оборудованы индивидуальными ячейками (полками для головных уборов и крючками для верхней одежды). В раздевальных установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке. Размещены информационные стенды для родителей. Оформлены выставки детских работ.

Групповая - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, соответствующей возрастным показателям детей, пособиями и материалами для организации образовательной самостоятельной деятельности воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда в группах оборудована с

уком возрастных особенностей детей. В пределах общего пространства игры оформлена система функционалов с набором пособий и игр, направленных на решение педагогических задач и развитие познавательных способностей детей

• творческая мастерская, где ребенок может проявить свои способности - различные конструкторы, мозаика, развивающие игры, разрезные картинки, головоломки, позволяют развивать мыслительные операции, сенсорный опыт;

• игровой уголок с набором пособий к сюжетно - ролевым играм для мальчиков и девочек;

• музыкально - театральные уголки, где дети показывают разные виды танцев;

• «одини - лаборатория», зеленые уголки, где организуются наблюдения и игры по уходу за растениями, игры - экспериментирования;

• физкультурный уголок и атрибуты для подвижных игр и самостоятельной двигательной активности детей.

Весь развивающий материал соответствует возрасту воспитанников, безопасен, эстетичен, привлекает внимание детей. В МОУ имеются технические средства обучения.

Спальня - для организации дневного сна воспитанников. Спальная оборудована детскими кроватями по количеству детей. Так же здесь размещается рабочий стол воспитателя.

Буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. В буфетной размещены стеллажи для столовой и кухонной посуды. Имеется столовая и кухонная посуда по количеству детей. Установлены две мойки с подключением к холодному и горячему водоснабжению и канализации.

Туалетная - для совершения гигиенических процедур. Туалетная разделена на два функциональных помещения. В умывальной размещены умывальники для детей, закрепленные на высоте, определенной санитарными нормами, индигидуальные ячейки для детских полотенец. В туалетной размещены детские унитазы и закрытый шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Дополнительные помещения для работы с детьми - предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. Музыкальный зал - который предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, проектором, экраном. Для приобщения детей к музыкальному искусству используются музыкально-дидактические игры, наглядные пособия, детские музыкальные и шумовые инструменты.

Физкультурный зал - оснащен специальным оборудованием. Предметно-пространственная среда в физкультурном зале носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной.

трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к активной двигательной деятельности. В физкультурном зале наряду с современным спортивным оборудованием имеется и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое своей яркостью и новизной способствует повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательной сферы детей и формированию здорового образа жизни. Для приобщения детей к физической культуре используется следующий материал и оборудование: ирровой тоннель, шведские стенки, гимнастические скамейки, бумы, дуги для подлезания и прокатывания мячей, маты для ползания, канат, гимнастические палки, обручи, скакалки, шнурки, ленты, кегли, мячи, мешочки для метания, **Тренажерный зал** оснащен детскими тренажерами направленными на развитие разных групп мышц: «Белосипед», «Лыжи», «Беговая дорожка», «Бегит», разными формами ребристых и рефлекторных дорожек для профилактики плоскостопия.

Источники оборудования детскими рабочими столами и стульями, а так же полками для хранения инвентаря и материалов.

Методический кабинет - в

некоторые демонстрационные материалы помещены в шкаф для хранения и методическая, учебная и детская познавательная и художественная литература, методические пособия. Кабинет оснащен компьютером, МФУ и подключен к сети интернет.

Логопедический кабинет - специализированное помещение, созданное для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Он является важной частью коррекционно-развивающей среды, которая помогает детям с нарушениями речи улучшить коммуникативные навыки и подготовиться к школьному обучению.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета, а так же комнаты для хранения инвентаря и разведения дезинфицирующих средств. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Оборудован отдельным входом с улицы.

Питательный блок для осуществления полного цикла приготовления блюд. За организацию поставки питания в учреждение отвечает подрядчик: ООО «Алко». Питание в дошкольном учреждении ведется в соответствии с 20-дневным меню и СП 2.4.3648-20. Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, плотный полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают кисломолочные продукты. В детском саду с целью

улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами и минеральными веществами. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду питание организовано в групповых яслях.

Психолого-педагогические условия

Контингент воспитанников МОУ Детский сад № 321 - дети от 1 года до 8 лет.

В настоящий момент в ДОУ функционируют 10 групп:

2 группы раннего возраста (1 - 3 года),

1 группа кратковременного пребывания (3 часа) (1-2 года),

7 групп дошкольного возраста (3-8 лет).

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, общее количество воспитанников - 193.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной образовательной программе детского сада, методическим обеспечением которой является примерная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для реализации вариативных форм работы: используются парциальные программы:

1. Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»,
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева,

3. Бегичева О.В., Шевченко О.В. «Слушаем музыку вместе»,
4. Радынова О.Л. «Музыкальные шедевры»,

5. Маханова М.Д. «Воспитание здорового ребенка»,

6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы,

7. Власенко Н.Э. «300 подвижных игр для дошкольников»,
8. Радынова О.Л. «Музыкальные шедевры».

Образовательная программа МОУ Детского сада № 321 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детства. Она содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей

Возраст	Количество человек	Процентное соотношение (%)
младше 25 лет	нет	
25-29 лет	1	6
30-34 лет	2	11
35-39 лет	2	11
40-44 лет	3	16
45-59 лет	8	45
60 и старше	2	11

Стаж педагогической работы

Стаж	Количество человек	Процентное соотношение (%)
До 3-х лет	1	6
От 3 до 5 лет	3	16
От 5 лет до 10 лет	2	11
От 10 лет до 20 лет	4	22
Свыше 20 лет	8	45

Все педагоги имеют педагогическое образование

Должность	Количество во педагогов	Высшее проф. образование	Среднее проф. образование
Старший воспитатель	1		
Воспитатель	14		10
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	1		1
Сопольный педагог	1		
Всего	18	7	11

Педагогический состав МОУ Детского сада № 321 в установленном порядке проходит процедуру аттестации

Общее количество педагогических работников	18
Высшее	0
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	14

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, дошкольного образования - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала необходимостью в непрерывном профессиональном росте

педагогов. Все педагоги прошли повышение квалификации для успешной реализации педагогической деятельности по всем образовательным областям ФГОС ДО, по основам воспитания и образования детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи, по технологиям индигиального, группового и семейного консультирования родителей воспитанников в ДОУ, по инклюзивному образованию и др.

Социальные условия

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма и грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Детский сад № 321 сотрудничает с МОУ СШ № 27, МБУК ДК «Мелинатор», Советом ветеранов, представителями ТИБД, театральными студиями и др. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Финансовые условия

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ДОУ по статье «зарплата» и содержание системы жизнеобеспечения (электроснабжение, вода, теплоснабжение, телефон, интернет). Средства на обслуживание систем безопасности.

Таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует об удовлетворительном состоянии МОУ Детского сада № 321. Имеющиеся условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые, социальные, финансовые, условия предметно-пространственной среды) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
МОУ ДЕТСКОГО САДА № 321

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетенций, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют идеи дальнейшего развития ДОО.

Одним из наиболее важных направлений деятельности дошкольного учреждения является здоровьесбережение детей. Для результативной работы в этом направлении необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, а так же объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Так же мы понимаем, что развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для свободы выбора, познания и деятельности ребенка. Нам необходимы технологии, которые сделают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которого лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

В последнее время становится очевидным, что для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. При этом вовлечение родителей воспитанников ДОО, в качестве активных участников образовательного процесса, будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. А поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста и выбравших образование в форме семейного, поднимет уровень социализации и готовности этих детей к успешному обучению в школе. Что, в свою очередь, благоприятно скажется на социальной и образовательной сфере поселка Водстрой.

Реализация ключевых идей нашей Программы потребует профессиональной компетентности педагогов, мотивации на изменение в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации Программы развития.

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставления непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости

обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие ускорению развития и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности:

По отношению к воспитаннику. Воспитание свободного, физически развитого, адаптивного, любознательного, эмоционально отзывчивого, обладающего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способного управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, обладающего элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшего универсальными предметными умениями и навыками ребенка, способного к успешному обучению в школе.

По отношению к педагогу: Развитие профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с

воспитателями, использующего формы и методы педагогического взаимодействия, способствующие становлению субъектности ребенка в воспитательно-образовательном процессе как главного условия развития

ДОВ.

По отношению к межкультурной образовательной среде:
Проектирование социокультурного пространства взаимодействия
активных и коллективных субъектов образовательного процесса в
мультикультурной сети нового типа. Развитие образовательной модели
инновационного дошкольного образовательного учреждения в целях
интегрирования и апробации управленческих и педагогических технологий,
способствующих достижению нового качества дошкольного образования как
ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

РАЗДЕЛ III.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечить здоровье и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе, а так же повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается принятием и выполнением соответствующих задач:

1. Соединить развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения с потребностями и возможностями его расширяющей количественно образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Средствами

изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между уровнями и структурными подразделениями МОУ на принципе готовности того или иного уровня к выполнению данных обязанностей,

активного расширения спектра дополнительных образовательных услуг, основанного на информировании реальных и потенциальных потребителей, стимулирования спроса на дополнительные образовательные услуги, которые помогут МОУ занять достойное положение в образовательном сообществе, создать и поддерживать его благоприятный имидж.

2. Корректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой МОУ Детского сада № 321, для обеспечения познавательных потребностей и взаимодействия с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Средствами

использования в качестве стратегического документа, определяющего содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 321, созданной на базе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утвержденной и реализуемой в учреждении, направленной на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- **создание развивающей** образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индифициализации детей, обеспечивающей развитие личности и охватывающей следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

- осуществлять образовательного процесса, который должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности; позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в

ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями;

3. *Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.*

Средствами:

-создания процесса оздоровления детей как целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива учреждения на длительный срок, ориентированной на общее понимание того, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, в котором идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

-мониторинга здоровья дошкольников, позволяющих изменить устойчивую тенденцию ухудшения здоровья дошкольников.

-выработки модели стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем разнообразных средств: здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий (медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, социально-психологических).

-оптимизации двигательной развивающей среды ДОУ, создания целостной системы двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении, как основой здоровьесбережения детей. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

-создания условий для выработки у ребенка разумного отношения к своему организму, привития необходимых культурно-гигиенических навыков, формирования и развития адаптационных механизмов ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

-повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей,

4. *Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.*

Средствами:

-стимулирования профессиональной самоорганизации деятельности педагогов и внедрения профессионального стандарта педагога, как импульса к его саморазвитию, достижению уровня мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления.

-тесной связи содержания методической работы с основными задачами и функциями ДОУ и ее направленности на активизацию человеческого фактора — творческой деятельности педагогов, как фактору способствующему качеству профессионального роста педагогов, росту педагога, росту интерактивных возможностей всего педагогического коллектива.

-создание условий для проявления умения учиться и расширения пространства для педагогического творчества педагога - ключевой фигуры воспитанника готовности к переменам, мобильности, способность к нестандартным творческим действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

-осуществления максимально гибкой, способствующей развитию творчества, инициативы педагогов, методической работы, осуществление в течение учебного года и ориентированной на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, с повседневной практикой посредством поиска нового содержания, форм и интерактивных методов работы с педагогическим коллективом, направленными на активизацию потенциальных возможностей педагогов, а так же способствующих формированию коллектива единомышленников.

-участия педагогов в научно-экспериментальной работе, развивающей самостоятельность профессионального мышления, аналитические и их просветные умения.

5. Развитие социального партнерства ДОУ с различными социальными группами (семей, школой, социкультурной средой города).
Средствами:

-активная эффективность технологий социального партнерства с внешней средой (всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с социальными институтами детства), основанных на следующих принципах:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействие в отношениях «педагог — семья»;
- диалогичность;
- интеракция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительность в отношениях в системе «семья — ДОУ»;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем, как субъектами и партнерами по общению;
- системность, связанная с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

-реализации совместных проектов, направленных на обеспечение преемственности в работе детского сада и школы через установление

методических связей между педагогическими коллективами, знакомство дошкольников со школой, развитие интереса к школе.

использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений, через комбинированный отбор объектов социальной сферы поселка Водстрой и определение примерного содержания работы с детьми, обогащение образовательного процесса ДОУ.

6. Обогатить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Средствами:

направленности всего многообразия ресурсов на организацию предметно-развивающей среды, дающей возможность неформально построить педагогический процесс, помогающей ребенку быть постоянно занятым познавательным и интересным делом, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя, служащей целям его психического и физического развития, обеспечивающей зону ближайшего развития.

создания условий для обеспечения:

- максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также реализации различных образовательных программ;

- необходимости в нем;

- учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

содержательной насыщенности, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, путем:

- целенаправленного совершенствования предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

укрепления материально-технической базы, обеспечивая

- оснащения образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, играм, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Обшая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированные результаты.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социальными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Мероприятия и условия их реализации

1. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ Детский сад №321. Моделировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	Ответственный
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

1. Развить систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая

задачам - общественный характер у населения.

Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
---	---	---	---	---	---	------------

Актуализировать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	✓					Заведующий,
--	---	--	--	--	--	-------------

2. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Размещение результатов исследований родителей на официальном сайте ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий

3. Распространить количество и разнообразие дополнительных

Развитие платных образовательных услуг	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
--	---	---	---	---	---	---

2. Копректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, для

всестороннего обеспечения познавательных потребностей и индигиуальных возможностей детей.

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	Ответственный
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

1 *Корректировать образовательную программу дошкольного образования МОУ Детского сада № 321 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запросами социума.*

Создание рабочей группы по корректировке образовательной программы ДОУ	✓					Старший воспитатель, рабочая группа
Определить перечень современных технологий обучения, развития и воспитания дошкольников	✓					Старший воспитатель, рабочая группа
Проведение методических мероприятий с педагогами по изучению и методическому обеспечению ОП ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Разработка рабочих программ педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

2 *Совместивать механизм, обеспечивающий проведение мониторинга оценки качества образования*

Совместивать систему контрольных мероприятий по мониторингу состояния здоровья детей; реализацию образовательной программы; - готовности ребенка к обучению; школе;	✓	✓				Старший воспитатель, рабочая группа
---	---	---	--	--	--	-------------------------------------

3 *Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление совместного взаимодействия при освоении образовательной программы*

Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
--	---	---	---	---	---	---------------------------------------

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	Ответственный
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития

Направление методического и педагогического персонала на курсы повышения квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Оптимизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с детьми по вопросам физического развития	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Участие в семинарах, вебинарах, форумах по теме «Формирование и развитие здоровьесберегающей среды ДОУ»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, Педагоги ДОУ

2. Оптимизировать деятельность развивающую среду ДОУ.

Приобретение спортивного оборудования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Приобретение атрибутов для подвижных игр зимой в летом	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Генеральный директор

2. Выбрать профессиональный стандарт педагога, как имевший к его

Актуализация плана повышения квалификации педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Проведение семинаров-практикумов для учителей реализации инновационных ООП ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Стимулировать сотрудничество в области инноваций ФГОС ДО	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Оптимизировать работу с родителями педагогами	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу творчество.

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	Ответственный
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Внедрение в образовательный процесс технологий оздоровления и воспитания потребности в здоровом образе жизни у дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Инструктор по физической культуре, воспитатели
Создание банка методических рекомендаций по формированию потребности в здоровом образе жизни у дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель по физической культуре

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы

Организация методического обеспечения для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Совместивать образовательное взаимодействие с воспитанниками в дистанционном режиме
Организация цикла мероприятий для родителей по вопросам организации и развития дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Совместивание
Разработка проектов сетевого взаимодействия ДОУ со школой, домом культуры и др.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Совместивание
Стажировка воспитателя, педагога-психолога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Стажировка воспитателя, педагога-психолога
Стажировка воспитателя, педагога-психолога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Стажировка воспитателя, педагога-психолога
Стажировка воспитателя, педагога-психолога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Стажировка воспитателя, педагога-психолога
Стажировка воспитателя, педагога-психолога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Стажировка воспитателя, педагога-психолога

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей дошкольного возраста.

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	Ответственный
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

5. Расширить социальное партнерство МОУ с различными социальными учреждениями (семей, школой, социокультурной средой города и др.). Обеспечивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями

Организация методического обеспечения для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Стажировка воспитателя, педагога-психолога
---	---	---	---	---	---	--

Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030-31	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-------------	------	------	------	------	---------	---------------

6. Обеспечить предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ Детского сада № 321 согласно требованиям ФГОС ДО.

1. Предлагаются следующие варианты ответов:

	Применение магнитных лент, пленочного, и матричного	Полное отключение системы предметно- развивающей среды, ее анализация и развитие	Активное мотивирование всех участников организаторского процесса и совершенствованию предметно-развивающей среды
Заведующий	✓	✓	✓
Старший воспитатель	✓	✓	✓
Воспитатели	✓	✓	✓
Методический кабинет	✓	✓	✓

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая
использование, информативность, комфорт.
Осуществлять образовательное просвещение родителей и
вспомогательных учреждений, соответствующих материальным, в том числе расходуемым,
а также, спортивным, оздоровительным оборудованьем, инвентарем (в
соответствии со спецификой Программы).

Заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Проведение и разработка малых архитектурных форм на территории МОУ
Заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Проведение игр и литературного обсуждения в соответствии с ОП ДОУ и ФГОС ДО
Заведующий, старший воспитатель	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Обеспечение комплектом литературных изданий (печатных и цифровых)

Возможные риски при реализации Программы

Оценить, каковы возможные затраты на реализацию программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию программы	Пути преодоления проблем	Оценить, каковы возможные затраты на реализацию программы	Возможное сокращение, в ходе реализации программы, предусмотренных объемов бюджетных средств.	Материально-технический уровень	Низкий уровень материально-технического оснащения	Взаимодействие с социальными партнерами.	Внесение изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей.	Материально-технический уровень	Низкий уровень материально-технического оснащения	Взаимодействие с социальными партнерами.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров различными видами работ.	Оценить, каковы возможные затраты на реализацию программы	Недостаточная готовность управленческих и педагогических кадров к деятельности в условиях управления Программой.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.	Успешно реализована программа	Возникновение проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждений, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Успешно реализована программа	Возникновение проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждений, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Успешно реализована программа	Возникновение проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждений, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
---	---	--------------------------	---	---	---------------------------------	---	--	--	---------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	---	-------------------------------	---	-------------------------------	---

РАЗДЕЛ IV.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перспективы	Состояние	Перспективы
Развитие сферы платных образовательных услуг, средства от которых будут направлены на поддержку реализации основных направлений Программы развития ДОУ	Бюджетное финансирование покрывает финансовые потребности ДОУ по статьям «зарботная плата» и содержание систем жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, отопление, телефон, интернет).	Финансирование
Реализация Программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально-технической базы.	Из оборудования в наличии: компьютеров - МФУ - 3, 4, мультимедиа - 1, экранов - 1.	Материально-технические
Курсовая подготовка, повышение образовательного уровня работников МОУ	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. В ДОУ работают 18 педагогов	Кадровые
Систематическое обновление программного обеспечения	Программное обеспечение ДОУ соответствует предъявляемым требованиям.	Информационно-методические
Обновление по мере необходимости	- договоры сотрудничества с партнерами; локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебного воспитательного процесса.	Информационные
Обновление и пополнение фонда	Все педагоги ДОУ владеют навыками	Информационные

Повышение престижа и подписание авторитета МОУ Детского сада № 321. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобретение дошкольников к здоровому образу жизни. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобретение ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания. Содействие развивающему общению взрослых и детей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Обеспечение равных возможностей для освоения ими дошкольного образования. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Совершенствование и стабильное функционирование службы мониторинга образовательного процесса и мониторинг детского развития).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

работы на ПК. Используют ИКТ при подготовке к занятиям, проведении образовательной деятельности и мероприятий, создания отчетов и документов. Используют возможности сети Интернет в образовательном процессе и для взаимодействия с его участниками. Имеется сайт дошкольного учреждения.	медиа-техники. Совершенствование систем сбора информации и формирования баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОУ.
---	---

Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. Изучение и обобщение опыта работы педагогов МОУ по образованию дошкольников.

Мотивированность родителей к деловому взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Улучшение материально-технической базы. Построение современной предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка.

Реализация планов социального партнерства МОУ с различными социальными группами (семей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Интератюра:

- Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения Практическое пособие. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 80с.
- Майер А.А. Программа развития ДОВ: построение и реализация ИЦСФера, 2004. - 128 с.
- Маханева М.Д. /правление развитием ДОВ: Проблемы, планирование перспектив. - М.: ИЦСФера, 2006. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОВ»).
- Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
- Корепапова М.В. Программа развития ДОВ: Методическая рекомендация: ИЦСФера, 2007. - 80 с.
- Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОВ: программа методического обеспечения: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2309. - 320 с.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. - Пр-271
- Гайнутдинов Р.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
- Лазарев В.С., Потапник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод.пособие для руководителей образовательных учреждений М., - 1993.
- Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.

Протруновано, пропущено,
срещено печатью на 33 листах
авдующий МОУ Детский сад №321
И.Б.Вишневецкая

